В настоящее время ученикам необходимо усвоить множество навыков в процессе обучения: целеполагание, компьютерное мышление, медиаграмотность, творческое мышление, планирование, виртуальное сотрудничество. Также федеральный образовательный стандарт начального общего образования предъявляет требования к умениям и навыкам ученика. Все эти требования может удовлетворить проведение Web-квест.

Что же такое веб-квест? Образовательный веб – квест –проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета.

Веб – квест это сайт в Интернете, с которым работают учащиеся, выполняя ту или иную учебную задачу.
Впервые термин «квест» в качестве образовательной технологии был предложен в 1995 году Берни Доджем, профессором образовательных технологий Университета Сан-Диего (США).

Берни Доджем были определены виды задний для веб-квестов, также он предложил использовать ряд критериев, которые позволили бы дать оценку:

– исследовательской и творческой работы;

– качества аргументации, оригинальности работы;

– навыков работы в микрогруппе;

– устного выступления;

– мультимедийной презентации;

– письменного текста и т.п.

Такая форма организация образовательного процесса распространена во многих европейских странах и является наиболее результативной, т.к. позволяет формировать у учащихся адекватную самооценку, навыки в работе с информацией, умение работать индивидуально и в команде, находить решение проблемной ситуации и развивает навыки исследовательской деятельности.

Квест – это построенная по типу опор учебная структура, использующая ссылки на существенно важные ресурсы в Интернете и аутентичную задачу с тем, чтобы мотивировать учащихся к исследованию какой-либо проблемы с неоднозначным решением, развивая тем самым их умение работать как индивидуально, так и в группе в ведении поиска информации и её преобразования в более сложное знание.

Web-квесты можно разделить на следующие группы: по продолжительности ( кратковременные и долговременные); по кол-ву участников (групповые и индивидуальные); по взаимосвязи предметных областей (монопредметные, межпредметные)

Web-квесты имеют следующую структуру.

**Введение**

– формулировка темы, описание главных ролей участников, сценарий квеста, план работы или обзор всего квеста. Цель – подготовить и мотивировать учащихся. Поэтому здесь важны мотивирующая и познавательная ценности.

**Задание**

– чёткое и интересное описание проблемной задачи и формы представления конечного результата:

• проблема или загадка, которую необходимо решить;

• позиция, которую нужно сформулировать и защитить;

• продукт, который нужно создать;

• реферат, который должен быть создан;

• доклад или журналистский отчёт;

• творческая работа, презентация, постер и т.д.

**Выполнение**

– точное описание основных этапов работы, руководство к действиям, полезные советы по сбору информации. С методической точки зрения материал должен отличаться релевантностью, разнообразием и оригинальностью ресурсов, разнообразием заданий, их ориентацией на развитие мыслительных навыков высокого уровня.

**Оценивание**

– описание критериев и параметров оценки выполнения веб-квеста, которое представляется в виде бланка оценки. Критерии оценки зависят от типа учебных задач, которые решаются в веб-квете.